

ОШ „СТЕФАН ДЕЧАНСКИ“

Београд-о. Чукарица

Милана Мијалковића 11

Дел.бр. 2/899-7

Датум: 23.06.2023.године

Школски одбор ОШ „Стефан Дечански“ у Београду, на основу члана 119.став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања (“Сл. гласник РС“, бр.88/17, 27/18, др.закон, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23), члана 123. ст. 1. т. 3. Статута ОШ „Стефан Дечански“ у Београду, дел.бр. 2/483-7/1 од 15.09.2020.г. 2/50-3 од 15.09.2021.г., измене заведене под дел.бр. 2/50-3 од 15.09.2021. године и 2/412-3 од 21.04.2022.године, на 12.седници, одржаној дана 23.06.2023.г., једногласно доноси

О Д Л У К У

О доношењу II Анекса Школског програма 2022/23.-2025/26. Основне школе „Стефан Дечански“ Београд, за школску 2022/2023.годину

1.

Доноси се II Анекс Школског програма 2022/23.-2025/26. Основне школе „Стефан Дечански“ Београд, за школску 2022/2023.годину.

Ова Одлука ступа на снагу даном доношења.

Председник Школског одбора



Слађана Јовичић

S. Jovicic

Основна школа „ Стефан Дечански“

Београд, Милана Мијалковића 11

АНЕКС Школском програм за први и други циклус

основног образовања и васпитања од 2022/2023. до 2025/26. школске године.

На страни 3. додаје се 29. Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/23).

На страни 5. у тачки 2.1 мења се **План наставе и учења основног образовања и васпитања**

2.1. План наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања

Ред. бр.	А.ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО:А		20	720	21	756	21	756	21	756

Ред. бр.	ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.

1.	Верска настава/грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО:Б		1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО А +Б		21	756	22	792	22	792	21	756

2.1.1.Облици образовно- васпитног рада којим се остварују обавезни предмети и изборни програми

Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21	756	22	792	22	792	21	756
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатни рад	-	-	-	-	-	-	1	36
4.	настава у природи	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ваннаставне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

На страни 205 тачка 3.1.4.1.Пројектна настава се брише, а у склопу тачке 3.1.4.после поднаслова Физичко и здравствено васпитање се додаје Дигитални свет (у прилогу)

Анекс важи од школске 2023/24.године.

Обавезни предмет: дигитални свет	Разред: четврти
<p>ЦИЉ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.</p>	
Исходи учења	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промени величину и боју текста, подебљага, искоси и подвуче у програму за обраду текста; - исече, копира и налепи исечени/копиран текст на одговарајуће место у програму за обраду текста; - уметне слику у текст, додаје ојоквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста; - активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текст уални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуралним објашњењима и информације супротна њеном интернету; - активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета; - сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; - вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења; - утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; - уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање; - креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање; - примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику; - уочи и исправи грешку у једноставном програму, проверивања њеног грешења и по потреби додатно поправи (самостално или сарадњички); - креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја. - предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок <i>Питач и чекај</i> и блок <i>Одговор</i>) у датом једноставном програму; - креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.
	<ul style="list-style-type: none"> - учење путем школске платформе за онлајн учење. - умрежавање дигиталних уређаја и прилике за размену материјала, комуникацију и заједнички рад који из умрежавања произилазе. <p>Понашање на интернету – интернет бонтон.</p>

<p>Кључни појмови садржаја обавезног предмета</p>	<p>Разлагање проблема на мање целине. Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику. Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен.</p>
<p>Специфичне међупредметне компетенције</p>	<p>Компетенција за учење: Лични и професионални развој појединца превазходно почива на његовој способности да управља процесом учења рад са подацима и информацијама: Ученик разумезначајкористићења поузданих података зарад, доношење одлука и свакодневни живот. комуникација: Ученик влада различитим модалитетима комуникације и користи их на сврсисходан и конструктиван начин када комуницира у приватном, јавном, образовном и професионалном контексту. одговоран однос према околини: Одговоран однос према околини подразумева познавање и непосредан доживљај природе; увиђање значаја који природа има за одржавање живота на Земљи... Одговоран однос према здрављу: Ученик прикупља информације о темама у вези с ризицима, очувањем и унапређењем психофизичког здравља. решавање проблема: Ученик ангажује своје индивидуалне капацитете и друге ресурсе којима располаже селективно и сврсисходно их користи, истражује у решавању проблема.. сарадња: Ученик је способен да се у сарадњи с другима или као члан групе ангажује заједничком решавању проблема или реализацији заједничких пројеката. Дигитална компетенција: Ученик је способен да користи расположива средства из области информационо комуникационих технологија и одговоран и критички начин...</p>
<p>Упутство за дидактичко - методичко остваривање програма</p>	<p>Програм наставе и учења оријентисан на исходе, наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању. Улога наставника је да контекстуализује дати програм потребама конкретне одељења имајући у виду: састав одељења и могућности ученика; уџбенике и друге наставне материјале које ће користити; техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже; ресурсе, могућности, као и потребе локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих исхода и садржаја, наставник најпре креира свој глобални план рада, на основу кога ће касније развијати своје оперативне планове. Исходи дефинисани по областима олакшавају наставнику даљу операционализацију исхода на</p>

ниво конкретне наставне јединице. Сада наставник за сваку област има дефинисане исходе. На овај начин постиже се индиректна веза са стандардима на три нивоа постигнућа ученика. При планирању, треба, такође, имати у виду да се исходи разликују, да се неки лакше и брже могу остварити, али је за већину исхода потребно више времена, више различитих активности. У фази планирања наставе и учења веома је важно да наставник приступи уџбенику као једном од наставних средстава које је пожељно богатити и проширивати додатним, самостално израђеним наставним материјалима. Поред уџбеника, као једног од извора информација, на наставнику је да ученицима омогући увид и искуство коришћења и других извора сазнавања

Полазећи од датих исхода и садржаја наставник најпре креира свој годишњи – глобални план рада из кога ће касније развијати своје оперативне планове. Дефинисани исходи олакшавају наставнику даљу операционализацију исхода на ниво конкретне наставне јединице. При планирању треба, такође, имати у виду да се исходи разликују, да се неки лакше и брже могу остварити, али је за већину исхода потребно више времена и више различитих активности.

Наставник је у планирању, припреми и остваривању наставе и учења аутономан. За сваки час треба планирати и припремити средства и начине провере остварености пројектованих исхода.

Наведене исходе потребно је остварити са различитим нивоима расположивости дигиталних уређаја намењених за коришћење од стране ученика. Наставник треба да реализује наставу у кабинету за информатику и омогући ученицима да користе рачунаре на начин који директно доприноси остваривању дефинисаних исхода учења. Препорука је да два ученика користе један рачунар како би се развило вршњачко учење, делила одговорност и развијао тимски рад. Вероватно је да ученици имају искуства са коришћењем дигиталних уређаја. Од изузетног је значаја да та искуства наставник увиди и уважи. Ученици могу бити вешти корисници технологије, али то не значи да су и компетентни у овој области. У том смислу, наставник има слободу да наставу организује у складу са техничким могућностима, предзнањима и потребама својих ученика.

Током реализације наставе, рад наставника мора бити континуирано усмерен ка смањивању дигиталног јаза. Важно је да наставници помогну ученицима који немају могућност приступа технологији од куће тако што ће их, у кабинету за информатику, повезати са ученицима који су дигитално спретни и радити на поспешивању вршњачког учења. Обавезивање ученика да користе наставне материјала за које им је потребан приступ интернету од куће неправедно је према онима који га немају. За такве ученике наставник мора да обезбеди алтернативу – могућност приступа школским дигиталним уређајима, пре или после наставе.

Упутство за формативн
о и

Свака формативна оцена истовремено је и описна, а описна оцена ће бити формативна само ако садржи следеће елементе]: опис постигнућа ученика,

сумативно оцењивање

описангажовањаученика у настави, препорукезадаљенапредовање.

Опис постигнућа садржи информацију о томекојазнања, умења и навикејеученикусвојио у складусаобразовним стандардима постигнућа (акопостоје)

и/или очекиваним исходима за узраст ученика/годину. Тај опис треба да буде јасан, прецизан и концизан. У зависности од тренутка да се оцена даје, постигнуће може обухватати све програмске теме и очекиване исходе учења или самонеке од њих.

У опису ангажовања ученика налазе се кључна запажања о радним навикама ученика,

односно према обавезама и задужењима, начину учења, степену залагања,

комуникациј са другим ученицима и наставником. Осим тога, описангажовања указују на контекст у коме ученик показује највише домете у учењу,

на активности при којима је видљиво његово задовољство или недовољство.

Препорука за даљена предовања садржи прецизна упутства, односно савет наставника о томе шта у првим наредним корацима ученик треба да уради да би резултат учења био бољи од оствареног,

или да би се задржао достигнути висок ниво постигнућа. Рад се о прецизно и за ученика јасно формулисаним саветима за краткорочно или дуготрајније поступање у даљем учењу.

Сумативно оцењивање представља редновање постигнућа ученика на крају једне програмске целине или квалификационог периода. Сумативно оцењивање односно процена и мерење у крајњој фази процеса учења.

То је оцена којасе добија након завршетка одређеног програма или временског периода, ако је судефинисани и ходикоји треба да се остваре. Сумативно оцењивање показује колико је ученик до одређеног тренутка учио,

односно које је компетенције развио. Према томе, ова оцена се уписује у књигу евиденције или другу педагошку документацију и

има функцију показатеља савладаности одређеног наставног предмета, постигнутих резултата, степен стручне спреме или развијене компетенције.

Сумативно оцењивање се изражава кроз бројчану оцену. Бројчана оцена се уписује: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и довољан (1).

Бројчана оцена треба да пружи ученицима, наставницима и родитељима јасну повратну информацију о: остварености прописаних циљева и стандарда постигнућа;

степену развијености компетенција у току савладавања програма предмета; целокупном залагању и ангажовању ученика у настави;

напредовању у односу на претходни период;

Ученик који је остварио циљеве и прописане стандарде постигнућа успешно влада појмовном структуром и терминологијом, разуме, примењује и вреднује научен поступак и процедуре,

способан језарешавањепроблема, радсаподацима и информацијама, интерпретацију, закључивање и доношењеодлука. Поредтога, имаразвијеневештинекомуникације и изражавања. Ангажовањеученикаподразумеваактивноучешће у настави, одговоранодноспремапостављенимзадацима, сарадњусадругима, интересовање и спремностзаучење. Напредовање у односнапретходнипериодтребадаукаженаостваренеразлике у достизањукритеријумапостигнућа. Веомајеважнонагласитидаоцененису резултатпроизвољнепроценанаставниканакомнивоујеучениковознање, већјесвакабројчанаоценаодређенајаснодефинисанимкритеријумима. Свеоценеунете у књигуевиденцијеваспитно-образовноградаурачунавајусе у аритметичкусредину, причемуседобијазакључнаоцена.