Ученици од петог до осмог разреда оцењују се на следеће начине:

**Бројчано оцењивање:**

У току полугодишта ученик ће имати 1 оцену на писменом задатку, најмање 1 оцену на контролном задатку дужим од 15 минута, 2 оцене на основу нпр. 3 фромативне оцене или на усменом одговарању.

**Писане провере** (1 писмени и 1 контролни задатак по полугодишту, оцењују степен остварености исхода, напредовања и постигнућа ученика, реализују се након сваке обрађене наставне области уз претходну најаву и изражавају однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

85%-100% оцена одличан (5)

75%-84% оцена врло добар (4)

45%-64% оцена добар (3)

25%-44% оцена довољан (2)

испод 25% оцена недовољан (1)

**Елементи формативног оцењивања**:

Усмени одговори,задаци који се раде на часу, писмене провере до 15 минута, ангажовање на часу (активност на часу, успешност у групном или раду у пару), домаћи задаци, однос према раду, пп презентације, пројекти.

Ако ученик има задатак да уради пп презентацију или други дигитални или аналогни садржај, оценом одличан (5) може се оценити презентација ако ученик одлично познаје тему о којој говори и излагање уз помоћ презентације је течно и има свој логички след.

Ученик може имати задатак да уради пројекат. У том случају елементи оцењивања су следећи:

 \* **одличан (5)**: Ученик у високој мери сарађује са осталим члановима групе. Веома је самосталан и показује веома висок степен ангажовања у оквиру рада на пројекту. Веома успешно презентује сам пројекат.

 \***врло добар (4)**: Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује одређену самосталност и висок степен активности и ангажовања. Успешно презентује сам пројекат.

 \***добар (3)**: Ученик у неопходној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Исто тако, сам пројекат презентује успешно само уз помоћ осталих.

 \***довољан (2)**: Ученик у малој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Прикупљене податке репродукује и презентује пројекат уз већу помоћ осталих чланова групе.

 \***недовољан (1)**: Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Не показује заинтересованост за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се у раду и прикупљању података за сам пројекат.

**Домаћи задаци:**

Наставник прати да ли ученици раде домаће задатке и могу добити формативну оцену на основу тога.

**Оцена усменим путем**:

Оцена се усменим путем добија одговарањем на питања.

-Оцену **одличан (5)** добија ученик који самостално примењује градиво из вокабулара и граматике; течно чита и говори на енглеском језику, односно француском језику; има развијене вештине слушања, читања, писања и говора. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више саговорника. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике и изражава осећања, расположења, допадање и недопадање. Успешно ради у различитим облицима рада.

-Оцену **врло добар (4)** добија ученик који функционално усваја појмове, анализира, класификује, повезује, примењује и изводи закључке. Има развијене вештине слушања, писања, читања и говора на енглеском језику, односно француском језику. Саставља краће исказе о себи, својој породици и окружењу. Описује свакодневне активности, своја осећања и изражава допадање и недопадање. Сналази се у различитим облицима рада.

-Оцену **добар (3)** добија ученик који разуме појмове и чињенице, успоставља везе и може самостално да објасни и наведе појмове из вокабулара и граматичке појмове. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. Разуме општи смисао и главне информације у једноставним текстовима. Задатке обавља делимично уз помоћ наставника.

-Оцену **довољан (2)** добија ученик који влада основним појмовима; уз помоћ наставника може да објасни фреквентне речи и једноставне изразе; разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.

-Оцену **недовољан (1)** добија ученик који нема основно познавање појмова и нема жељу да напредује, није активан на часу. Задатке не израђује на време.

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу и који стога прате наставу по прилагођеном моделу (ИОП 2), оцењују се у складу са постизањем резултата у оквиру тих модела, а у великој мери део оцене чине труд и ангажованост на часу.